Fundación Progresa

CONVENIO 1120-07-017-2022

MUNICIPIO DE RIONEGRO ANTIOQUIA Y LA FUNDACIÓN SOCIAL EDUCATIVA PARA EL PROGRESO Y DESARROLLO HUMANO

FUNDACIÓN PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

MUNICIPIO	Rionegro	NOMBRE PROFESIONAL	Jorge Andrés Galindo Navarro
NOMBRE INSTITUCIÓN	IETISA Sede Principal	FECHA	Día 30 Mes 08 Año 23
TEMA:	"Motivación"	POBLACIÓN 100	Docentes ___ Directivos ___ Estudiantes X Padres ___

PARTICIPANTES/NOMBRE-INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PARTICIPANTES/NOMBRE-INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1 John Anderson Vallejo Henao	13 Juan David Velásquez Giraldo
2 Jacob Daniel García Castaño	14 José Miguel Quintero L
3 Juan Esteban Quintero Duque	15 Sofía Yahos Gómez
4 Nicolás Hoyos Arenas	16 David Restrepo Amaya
5 Mabel Cristina Betancur Alemán	17 David Piedrahita
6 Mateo Quiceno Marín	18 Daniel Erazo
7 Karen Vásquez Ocampo	19
8 Juan Diego Rativa Blanco.	20
9 Juan Diego Vargas 2.	21
10 Danny Stean Serna R.	22
11 Erahud Rendón Jiménez	23
24 Juan Camilo Pinta Benavides	41

OBJETIVO	
Proponer un ejercicio práctico sobre el aprovechamiento del tiempo y la motivación para su proceso formativo en la Institución Educativa.	
LOGROS	**DIFICULTADES**
- Conoce los tipos de motivación intrìnseca y extrinseca. - Implementa las estrategias de motivación: Cadáver exquisito, Árbol de Soluciones y juego de roles.	No presentaron dificultades, mostrando buena disposicion en la actividad.

DESARROLLO

Para iniciar, el profesional de progresa Jorge Andrès Galindo Navarro, brinda informaciòn sobre los tipos de motivaciòn:

¿Qué tipos de motivación existe?

Motivación intrínseca: esta motivación se presenta cuando un individuo tiene intención de realizar una acción para su propia satisfacción, porque considera que dicha acción es interesante para él o le resulta placentera. En el ámbito académico, cuando un estudiante tiene motivación intrínseca presentará interés para realizar sus tareas y llevar a cabo un adecuado estudio ya que dichas acciones le agradan y le reportan un beneficio personal.

Motivación extrínseca: esta motivación aparece cuando una persona completa un trabajo para obtener una recompensa o evitar un castigo. Es decir, esta motivación está condicionada por factores externos. Un ejemplo de ello sería la motivación del estudiante por obtener buenos resultados para evitar un castigo de sus padres.

¿Por qué es importante la motivación de los estudiantes?

La motivación es un elemento diferenciador entre un adecuado y un inadecuado desarrollo académico. La motivación posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición a aprender.

Cuanto más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá en su estudio, **mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.**

Igualmente, la motivación permitirá progresar en sus habilidades y capacidades, así como superar sus limitaciones.

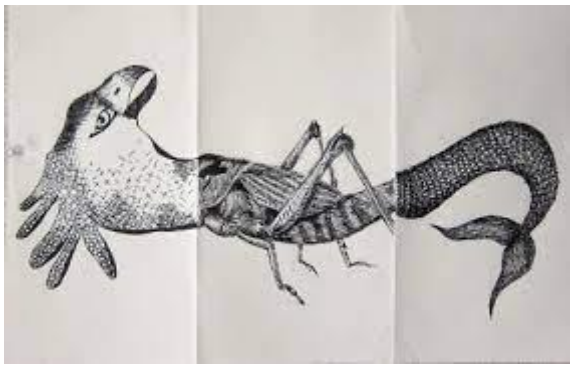
Un alumno con motivación conseguirá buenos resultados y presentará un mayor interés por continuar con su etapa formativa y alcanzar metas cada vez de mayor complejidad.

¿Cómo puedo yo mejorar mi motivación para mi proceso formativo?

- **Realizar la estrategia Cadáver exquisito**: Es una creación colectiva escrita en el

que cada persona del equipo realiza su aporte de la obra sin conocer por completo las otras partes

La técnica del Cadáver Exquisito proviene del Surrealismo francés en la que se construye una historia en grupo. Cada miembro del grupo escribe una pequeña parte de la historia en un folio y lo doble dejando visible solo la última palabra. El siguiente jugador continúa a partir de esa palabra.

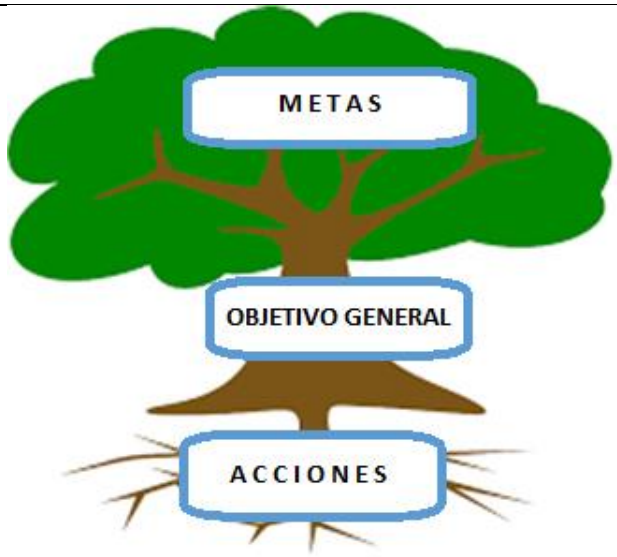


- **Realizar la estrategia Árbol de Soluciones.**

Si te dispones a hacer un árbol de objetivos, es porque ya tienes analizada la situación problemática y cuentas con un árbol de problemas realizado. Desde este punto partimos para hacer un árbol de objetivos o medios y fines:

1. **De negativo a positivo**: Ya hay causas y consecuencias, vamos a redactarlos en positivo para transformar las causas en medios y los efectos en fines. En la medida en que tengamos causas y consecuencias pertinentes, serán los medios y fines que obtengamos. En caso tal de que los medios y fines obtenidos no sean los apropiados o se consideren muy difusos, volvemos a discutir sobre la situación problemática y reconsideramos una modificación al árbol de problemas.
2. **Verificar y modificar**: Ya está hecho. Ahora vamos a verificar redundancias, semejanzas o inconsistencias en el árbol. Una buena forma de lograr esto es estableciendo una relación 1 a 1 desde causa a efecto y desde efecto a fin. Por ejemplo: Problema central: Alta delincuencia juvenil en el barrio San Rocke:
   - Una de las causas es: Centros de venta de drogas alucinógenas ofrecidas a la salida de los colegios del barrio.
   - Un efecto para esto: Aumento de la población juvenil que consume drogas alucinógenas.
   - El efecto convertido en fin sería: Disminución de la población juvenil que consume drogas alucinógenas.
   - Este mismo análisis es el que hacemos para verificar y modificar el árbol de objetivos. Por supuesto es un ejemplo, y la causa que coloqué sugiere muchos más efectos, a la vez que estos derivan en muchos más fines.
3. **Ajustar:** Lo que se busca con este paso es hacer el método flexible. Si ya transformaste el árbol de problemas en uno de objetivos, analiza una vez más y pregúntate, ¿le falta algo? Si tu respuesta es positiva, colócalo.

Con esto hecho, solo queda pasar del árbol de problemas al árbol de objetivos, llevando las causas a medios y las consecuencias a fines, y es lo que vamos a ver con el ejemplo iniciado en el post de árbol de problemas.



- **Realizar la estrategia juego de roles:**

A través del psicodrama, los pacientes no solo hablan de aquellos acontecimientos que les generan malestar, sino que también pueden trasladarse de forma ficticia a estos escenarios y manifestar sus reacciones de manera espontánea.

El **role playing o juego de roles** es, por lo tanto, una aplicación práctica de esta técnica de psicoterapia. En este sentido, los participantes se convierten en actores que se ponen en la piel de otras personas e interpretan un papel de una situación imaginaria previamente planteada.
Durante la interpretación de esta simulación, los participantes se pueden intercambiar los papeles con el objetivo de conocer las diferentes perspectivas del problema, ya que el fin es recrear problemáticas que afectan a los participantes para reflexionar sobre ellas y así comprender las propias emociones. Gracias a estas representaciones, se pueden desarrollar aptitudes como la empatía, la resolución de problemas o la capacidad de adaptación.

- 2 Estudiantes
- 1 Profesor
- 2 Padres de familia
- 1 Coordinador
- 1 Amigos

Para concluir, los estudiantes muestran buena disposición en cada una de las actividades presentes, lo que les permiten dar a conocer la información respecto a la actitud que tienen frente a la receptividad del conocimiento.

FUENTE DE VERIFICACIÓN (control de asistencia)